

Personalkoperativet



Förskolan Elvan

Verksamhetsplan

för

Förskolan Elvan

Ht 2024 – Vt 2025

Innehållsförteckning

- **Inledning**
- **Vision och mål**
- **Normer och värden**
- **Omsorg, utveckling och lärande**
- **Barns delaktighet och inflytande**
- **Förskola och hem**
- **Övergång och samverkan**
- **Uppföljning, utvärdering och utveckling**
- **Övrigt**

Inledning

Daghemmet Yttersta Tvärgränd Ekonomisk Förening eller Förskolan Elvan som vi kallar oss drivs som ett personalkooperativ sedan 1993. Vi är åtta medlemmar i föreningen, som också sitter med i styrelsen. Vi har en anställd som är vår kock.

Vår förskola ligger på den kulturmärkta gatan Yttersta tvärgränd med anor från 1700-talet, bara ett stenkast från Skinnarviksparken. Förskolan har stora rymliga lokaler och en fantastisk gård med träd, berg och grönska och mycket plats för utvecklande och utmanande lek. Förskolan består av två avdelningar med 16 - 19 barn i utvidgade syskongrupper i åldrarna 1–5 år.

Stockholms stads ramtider för öppethållande är 06.30-18.30.

Våra öppettider är 07.00-17.30 och ändras efter vårdnadshavarnas behov av barnomsorg. Vi har stängt 4 veckor på sommaren, annan omsorg kan eventuellt erbjudas vid behov utan Elvans ordinarie personal.

En dag i månaden stänger vi 16.00 för personalmöte och vi har fyra planeringsdagar per år. Vid behov av barnomsorg vid dessa tillfällen arbetar personal eller vikarie.

Förskolans verksamhet utgår ifrån Stockholms stads riktlinjer och Läroplan för Förskolan Lpfö18.

Vision och mål

Vi arbetar för att skapa ett lustfyllt lärande. Alla barn ska vistas i en trygg miljö på förskolan och ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån de egna förutsättningarna och egen förmåga. Detta ger:

- Trygghet
- Goda kunskaper för ett livslångt lärande
- Social kompetens, förmåga att möta varandra med respekt, ansvar, tillit och empati.
- Möjlighet att utveckla en god självkänsla och ett gott självförtroende.

Vi tillämpar en traditionell förskolepedagogik med omsorg, lek och lärande.

Vi har starka och inarbetade rutiner som gör att barnen känner trygghet i sin vardag. Vår målsättning är att barnen efter förmåga ska lära sig ta ansvar för sig själva och sina handlingar. Barnets självkänsla stärks av förmågan att ta ansvar och att kunna hitta sin roll i det som händer omkring dem. Eftersom leken är det centrala i barns lärande så inriktar vi oss särskilt på just att uppmuntra och utveckla barnens lek. När barn leker, så ingår många viktiga delar och förmågor som empati, social kompetens, kommunikation, språk, turtagning, motorik, fantasi mm.

Delar av dagen är barnen indelade i åldersindelade tvärgrupper. Detta är för att vi ska kunna tillgodose alla barns behov i pedagogiskt planerade aktiviteter som samlingar, projekt utifrån speciella teman, rörelse och vila.

Vi är en liten, trygg förskola med låg personalomsättning. Alla vuxna och barn i förskolan känner varandra väl, då gemenskapen och samarbetet är stort. Det är viktigt att barnen känner sig trygga och vårt samarbete i hela huset gör att barnen på ett naturligt sätt rör sig i hela förskolan och etablerar relationer med alla barn och vuxna. Barnen ska känna sig delaktiga och kunna påverka förskolans verksamhet och dess innehåll.

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang. (Lpfö18)

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Arbetsätt

- Att vi i vårt dagliga arbete är goda förebilder och bemöter barnen på ett respektfullt och demokratiskt sätt. Stödjer dem att bearbeta konflikter, uppmärksammar och har nolltolerans mot kränkande av andra.
- Att vi tillsammans med barnen under t.ex. samlingar samtalar om olikheter och styrkor, att alla respekteras för den de är.
- Att alla får komma till tals, synas och höras vid samlingar, måltider och andra aktiviteter.
- Att vi tar hänsyn och visar respekt för varandra genom att lyssna och respektera andras tankar och känslor genom att b.l.a. använda oss av olika pedagogiska material och läromedel som tar fasta på barns förmåga att utveckla färdigheter som att lyssna, fokusera, ta instruktioner, hantera starka känslor, visa omsorg och ta ansvar.
- Att vi uppmärksammar olikheter och likheter genom att använda oss av material från bl.a. Barnkonventionen (UNICEF), Kompisböcker och Vännerna i Kungaskogen.
- I leken ska barnen få tid och utrymme att vara fantasifulla. Vi som pedagoger är lyhörda, tillåtande och deltagande på barnens nivå och ge dem verktyg för att utveckla sin sociala kompetens.

Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö18)

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,

- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Arbetsätt

- Vi utformar innehåll utifrån barnens intressen och behov. Detta sker efter intervjuer och observationer av barnen.
- Vid temaprojekt, rörelse, samlingar och vilor är barnen indelade åldersgrupper.
- Varje dag läser vi sagor för barnen och har planerade samlingar med samtal, sång, rim och ramsor där barnen får uttrycka sina tankar. Vi uppmuntrar till dialog och diskussion genom att barnen får ställa frågor, argumentera och kommunicera med varandra.
- Vårt huvudtema för hösten är Matematik och teknik i vardag och samhälle. Med detta tema vill vi fokusera på att barnen utvecklar sina förmågor kopplade till matematik och teknik. Temat kommer genomsyra hela verksamheten, både i planerade aktiviteter, spontana situationer och i den pedagogiska miljön. Barnen kommer ha inflytande och delaktighet i temat då vi kommer utgå från barnen olika intressen och idéer i grupperna. Vi arbetar alltid med de övriga delarna av läroplanen under dagen.
- Vårt arbete med hållbar utveckling från förra terminen lever också kvar i verksamheten och vi fortsätter att väga vårt matavfall med fokus på matematik.
- Vi samtalar och diskuterar med barnen om hållbar utveckling. Detta gör att barnen lär sig att vara rädda om natur och miljö, och att de blir medvetna om människors syn på miljön.

- Varje vecka går vi till återvinningsstationen med barnen.
- Vi ska medverka i Håll Sverige rent skräpplockardagar.
- Vi tar tillvara på vår utemiljö genom att erbjuda pedagogiskt material såsom böcker, lappar, sand och vattenleksaker, material till kojbyggen, cyklar mm
- Vi har siffror och bokstäver uppsatta på väggarna. På så sätt synliggör och väcker vi barnens intresse och nyfikenhet.
- Vi vill lyfta fram naturvetenskapliga fenomen med hjälp av olika experiment.
- Vi kommer att följa naturens skiftningar genom att gå ut och titta på natur och djur. T.ex. genom att använda lappar där barnen kan undersöka hur småkryp lever och ser ut och gräva i vår maskhörna.
- Vi kommer att ha planerade temasamlingar för Solarna med materialet ”Jalle och Tindra” som fokuserar på språk och matematik.
- Vi uppmärksammar matematik i vardagen genom att till exempel räkna barn på samlingen, i matsituationer samt när barnen hjälper till att duka. Vi uppmuntrar även till att skapa mönster med pärlor och annat skapandematerial.
- Vi har planerade rörelsestunder ute och inne där barnen utvecklar sin grovmotorik, koordinationsförmåga, kropps- och rumsuppfattning. Exempel på aktiviteter är hinderbanor, dans och planerade lekar. Barnen kan på så sätt utveckla samarbete, turtagning och att ta instruktioner mm. Barnen får vara med och påverka rörelsestunderna bl. a genom att rösta. Barnen som är 4 - 5 år åker skridskor varje vecka i januari och februari.
- Vi ger barnen tid och utrymme att vara fantasifulla och kreativa genom bl.a. fri lek, skapande och genom att vi är lyhörda och delaktiga.
- Vi använder lärplattor med pedagogiska spel och appar, både enskilt och i grupp. För att barnen ska kunna vara delaktiga i grupp använder vi oss ofta av projektor så att alla kan se.
- Vi utvecklar och anpassar lärandemiljöerna för att passa till vårt tema och barnens intressen och behov.

Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen. (Lpfö18)

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så de kan påverka sin situation,

- Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan,
- Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Arbetsätt

- Vi visar respekt genom att lyssna och ha ett tillåtande förhållningssätt till barnens tankar och idéer.
- I samtal mellan barnen uppmuntrar vi dem att visa hänsyn genom att lyssna på kompiserna som pratar och att prata en i taget.
- Genom att uppmuntra barnen att prova nya saker så ger vi barnen självförtroende och självkänsla.
- Att under samlingar uppmärksamma alla barn och ge dem talutrymme.
- Vi gör observationer och intervjuer med barnen och utformar verksamheten och miljön efter barnens intressen och behov
- Barnen får vara med och bestämma och planera aktiviteter såsom rörelse, skapande, utelek, samlingar, teman mm.
- Vi använder oss av omröstningar i barngruppen när vissa beslut ska tas.
- Minst en gång per termin får varje grupp tillsammans bestämma kommande veckas meny genom att komma med förslag och sedan rösta.
- De äldre barnen får vara förebilder för de yngre för att gemensamt ta ansvar för förskolans samvaro och miljö.

Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.
(Lpfö18)

Mål

Arbetslaget ska

- ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen,
- vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,

- föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och
- hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet

Arbetsätt:

- Vårdnadshavare är alltid välkomna att medverka i verksamheten.
- Vi har fredagsfika ca var tredje vecka utomhus, under delen av året när vädret tillåter. Fredagsfikat ger vårdnadshavarna ett avslappnat tillfälle att umgås med varandra samt att vara en stund med sitt barn på förskolan utan stress.
- Varje vecka ger vi ut ”Elvan-nytt” med aktuell information om allt som hänt hos oss under veckan.
- Vi informerar vårdnadshavarna om vilka läroplans mål vi arbetar med.
- Vi informerar dagligen vårdnadshavarna om barnets dag på förskolan.
- Vi har föräldramöten en gång per år.
- Vi har föräldraråd en gång per termin. En vårdnadshavare på varje avdelning är representanter.
- Minst en gång per år har vi utvecklingssamtal med vårdnadshavarna kring barnets utveckling och lärande.
- Varje termin har vi knytnis då vårdnadshavare, barn och pedagoger äter middag tillsammans vilket är ett bra tillfälle att umgås på.
- Varje vår åker pedagoger, barn och vårdnadshavare på vår årliga dagsutflykt till Örnboet. Vi uppmuntrar alla vårdnadshavare som har möjlighet att åka med.
- På våren avslutar vi terminen med att ha en sommarfest. Pedagoger och vårdnadshavare till de barn som börjar skolan planerar och arrangerar festen tillsammans.

Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar

till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. (Lpfö18)

Mål

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Arbetslaget ska

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Arbetsätt:

- Överlämningssamtal med skolan för barn i behov av särskilt stöd eller när det efterfrågas. Vi fyller även i en övergångsblankett tillsammans med vårdnadshavarna.
- Rektor kontaktar aktuella skolor och önskar pedagogbesök.
- Att erbjuda avslutningssamtal.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära,

utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram. (Lpfö18)

Mål

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter,
- följa upp och utvärdera vårdnadshavares möjligheter till inflytande
- analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.

Arbetsätt

- Dokumentera barnens lärande och utveckling. Bland annat genom att sätta upp bilder och annan dokumentation från gruppträffarna på väggarna. Detta gör att barnen kan följa sin egen progression.
- Utvärdera och analysera verksamheten med hjälp av det systematiska kvalitetsarbetet. Vi använder oss av mallen ”Vägen till framgång” och Tinky-appen.
- Alla pedagoger ska ha tid för planering och reflektion, både enskilt och tillsammans med arbetslaget.
- Arbeta med våra utvecklingsområden. Ht24 – vt25 ligger fokus på matematik och teknik.
- Följa årsplaneringen.
- Vi kommer att arbeta kontinuerligt med att utveckla vår verksamhet genom utvärderingar, samtal och reflektioner kring läroplanen, vårt förhållningssätt och våra utvecklingsmål på våra APT. Personalen kan där ta upp frågeställningar som de behöver stöd och hjälp med.
- Vi fortbildar oss genom att gå på utbildningar, genom att samtala kring läroplanen och litteratur vi läser.

- Verksamhetsplanen ska ligga till grund för vår verksamhet och utvärdering av arbetet på förskolan. Den ska uppdateras av styrelse och arbetslag varje nytt läsår. All personal ska vara insatt i innehållet och göra sitt bästa för att målen uppnås.
- Förskollärarna gör en grovplanering för terminen som innehåller gemensamt tema och tips på pedagogiska aktiviteter samt vilka läroplansmål som ska beröras. Därefter planerar varje grupp och anpassar efter barnens intressen och ålder.

Övrigt

Kost och måltider

Vi vill ge barnen en positiv inställning till mat och matsituationen. Måltiden ska vara en trevlig stund där man kan samtala med varandra.

Vi erbjuder varje dag:

- Frukost
- En näringsrik och allsidig lunch som är hemlagad
- Mellanmål
- Fukt och grönsaksstunder

Traditioner

- Luciatåg med luciafika bakat av barnen
- Jul, Påsk och Midsommarluncher enligt tradition
- Julgransplundring med dans runt granen
- Kalasdagar ca två gånger per termin
- Sol-fest på Elvan för femåringarna
- Sommarfest
- Avslutningslunch för barnen som ska börja förskoleklass och deras föräldrar